

Консультация для родителей на тему: «Скоро в школу мы пойдем! Особенности детей 6-7 лет»

Первый день осени! С ним у каждого из нас связаны самые светлые воспоминания. Память надолго сохраняет тот день, когда в первый раз мы идем в школу, поступаем в первый класс. В этот день нет равнодушных. Радостны и горды дети и их мамы, папы, бабушки. Но не только радостные переживания читаются на их лицах, проскальзывает в них и некоторое волнение: «Как сложится новая жизнь малыша?» В самом деле, как? А это во многом зависит от того, насколько ребенок подготовлен к этому новому и ответственному этапу в своей жизни.

Заканчивается последний год пребывания ребенка в детском саду, завершается этап развития, именуемый дошкольным возрастом. Маленький школьник вступит в «эру» восхождения к социальной зрелости (А.В. Петровский). Как войдет ребенок в новую жизнь, как сложится первый школьный год, какие чувства пробудит он в душе, в огромной мере зависит от того, что приобрел он за годы дошкольного детства. А приобрел он немало.

В этот период происходит активное анатомо-физиологическое созревание организма. К 7 годам завершается морфологическое созревание лобного отдела больших полушарий головного мозга, что создает возможности для осуществления целенаправленного произвольного поведения, планирования и выполнения программ действий. К 6-7 годам возрастает подвижность нервных процессов. Более развито, чем у дошкольников равновесие процессов возбуждения и торможения, хотя процессы возбуждения преобладают (что определяет такие характерные особенности младших школьников, как непоседливость, повышенная эмоциональная возбудимость и т. п.)

Возрастает функциональное значение второй сигнальной системы - слово приобретает обобщающее значение, сходное с тем, какое оно имеет у взрослого человека.

В этом возрасте происходят также существенные изменения в органах и тканях тела, существенно повышающие, по сравнению с предыдущим периодом, физическую выносливость ребенка.

Изменяются пропорции тела, вытягиваются конечности, соотношение длины тела и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста. Подняв правую руку вверх, через голову ребенок может ее кистью перекрыть левую ушную раковину (Филиппинский тест). Все перечисленные позитивные

изменения физического развития служат показателями биологической зрелости ребенка, необходимой для начала школьного обучения. Говоря о **физическом развитии** будущего школьника, следует также отметить его успехи в освоении движений, появление полезных двигательных качеств: ловкость, быстрота, сила, точность, координация движений. В процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развилась кисть, мелкая мускулатура пальцев рук. Это служит гарантией овладения письмом.

За годы дошкольного детства у ребенка сформировались ценные **гигиенические навыки** и привычки (мыть руки, чистить зубы, следить за внешним видом и т. д.). Он получил первые представления о значении здоровья, режима дня, важности занятий спортом, утренней гимнастикой. Все это послужит первоосновой здорового образа жизни.

Так, благодаря правильному воспитанию, к концу дошкольного возраста у ребенка складывается общая физическая готовность к школе, без которой он не сможет успешно справиться с новыми учебными нагрузками.

Взросли возможности будущего школьника в плане **умственной деятельности**. Ребенок довольно неплохо ориентируется в окружающем мире. Он достаточно уверенно выделяет объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Ему доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. В результате освоения математических представлений ребенок овладевает элементарными математическими отношениями: целого и части, величиной мерки и измерением.

Ребенок шести лет при специальном обучении может отбирать слова с целью выявления звукового состава. Умение производить звуковой анализ слов способствует успешному овладению чтением и письмом. Без специального обучения ребенок не сможет произвести звуковой анализ даже простейших слов. Это и понятно: само по себе речевое общение не ставит перед ребенком задач, в процессе решений которых развивались бы эти специфические формы анализа. Ребенка, который не умеет производить анализ звукового состава слова, нельзя считать отставшим. Он просто не обучен.

Основная функция **речи** - общение, сообщение, или, как принято говорить, коммуникация. Шестилетний ребенок уже способен общаться на уровне контекстной речи - той самой речи, которая достаточно полно описывает то, о чем говорится, и поэтому вполне понятна без непосредственного восприятия самой обсуждаемой ситуации. Пересказ услышанной истории, собственный рассказ о случившемся - доступны шестилетнему ребенку.

К шести-семи летнему возрасту, ребенок овладевает **сенсорными эталонами**. Он не только различает цвет, форму, величину предметов и их положение в пространстве, но и может правильно их назвать, соотнести предметы по величине. Он может также изобразить простейшие формы и раскрасить их в заданный цвет.

Дошкольный возраст – это возраст **интенсивного развития памяти**. Шестилетний ребенок уже может запоминать произвольно. Когда запоминание становится условием успешной игры или имеет значение для реализации притязаний ребенка, он легко запоминает слова в заданном порядке, стихи, последовательность действий и т.п. Шестилетний ребенок уже сознательно может пользоваться приемами запоминания. Он повторяет то, что надо запомнить, старается осмыслить, осознать запоминаемое в заданной последовательности. Здесь опять-таки все определяет интерес ребенка к делу, которым он занят.

У шестилетнего ребенка достаточно развито **воображение**. Ребенок в своем воображении может создавать разнообразнейшие ситуации, в которых выступает в самых лучших своих проявлениях.

Внимание в этом возрасте у детей должно быть сформировано не только произвольное т.е. если интересно - ребенок внимателен, но и произвольное когда есть цель и нужно приложить волевое усилие, а интерес может отсутствовать.

Память- это, тот познавательный процесс, который не должен быть механическим, т.е. путем многократного повтора запоминать материал; ребенок к 7 годам должен научиться самым простым приемам запоминания: с помощью создания образов, о которых идёт речь; группировки материала по смысловым частям; выделением главных и второстепенных деталей и т. д.

Мышление. Дошкольник должен уметь делать простые обобщения, т.е. находить сходство в предметах и объединять их по выявленным признакам в группы, а также распознавать различия в сходных предметах и явлениях окружающего мира.

Под **мелкой моторикой** подразумевается умение владеть ножницами, иголкой, карандашом, кисточкой. Линии на рисунке должны быть прямые, а не дрожащие, прерывистые, неровные. Ребенок должен уметь «видеть строку» и рисовать или писать в ней; «видеть клеточки» и четко и точно вести по ним рисунок.

Учитывая все вышесказанное, хотелось бы выделить **типы нарушений интеллектуальной деятельности детей, приводящие к неготовности к школьному обучению:**

1.Замедленность темпа психической деятельности. Ребенок практически не делает ошибок, сосредоточенно выполняет задания, но очень медленно, долго не приступает к работе, молчит, часто не укладывается в отведенные лимиты времени, нередко проявляются внешние признаки утомления

2.Психомоторная расторможенность в сочетании с плохим самоконтролем. Ребенок все время торопится, часто отвлекается, суетится, приступает к заданию, не дослушав инструкции, делает много ошибок и не исправляет их

3.Нарушение планирования, регулирования деятельности. Не анализирует исходных условий, ориентируется на случайные, внешние признаки, решает путем проб и ошибок, отсутствует логика суждений и действий

4.Недостатки пространственного анализа и синтеза. Собирает совершенно неверные конструкции, не соответствующие образу или реальному объекту (например собирая лошадь, может приставить ноги к голове)

5.Не сформированность умственного плана действий. Не может выполнять задания в уме, постоянно требуется внешняя опора (посчитать на пальцах, записать, проговорить вслух)

6.Бедный запас знаний, культуральная задержка. Не знает очень многих вещей, никогда не видел или не слышал о них; бедный словарный запас; задания, требующие сиюминутной сообразительности, выполняет достаточно хорошо

7.Недостатки моторики. Тремор (дрожание) руки, прерывистость линий, ребенок часто выходит за пределы лабиринта, отрывает карандаш от бумаги

8.Нарушение кратковременной памяти. Ребенок воспроизводит одну-две цифры, иногда проявляются контаминации, плохо удерживает промежуточные результаты

9.Речевые недостатки. Путает слова по звучанию, неверно произносит отдельные звуки, отвечает междометиями, проявляются «сорные» слова, жесты и пр.

Характерная черта, старшего дошкольника - **устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру.** Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности: игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Будущий школьник активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми,** участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться,

учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддерживать разговор на интересную для него тему.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараясь сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

Одновременно с развитием этих качеств **повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений**. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

Таким образом, дошкольный возраст знаменует собой ответственный этап качественных приобретений во всех сферах развития ребенка. Формирующийся интерес к школе, стремление стать школьником создадут эмоциональную психологическую установку к вступлению в новую жизнь. И встречая маленьких школьников на пороге этой новой жизни, учителя с улыбкой говорят: **«Добро пожаловать, дети! Школа ждет вас!»**

Педагог-психолог Поршнева Ю.В.