

Принята Педагогическим советом
Протокол от 20.08.2013г.№1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №85
_____ И. Н. Каменская
Приказ от 20.08.2013г. №88/3

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
детского сада комбинированного вида № 85 г. Белгорода
на 2013-2014 учебный год**

Содержание:

I. Обязательная часть программы

I. Пояснительная записка

- 1.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении
- 2.Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- 3.Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- 4.Особенности осуществления образовательного процесса
- 5.Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования

II. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей
2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

III. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

- 1.Физическая культура
- 2.Здоровье
- 3.Безопасность
- 4.Социализация
- 5.Труд
6. Познание
7. Коммуникация
8. Чтение художественной литературы
9. Художественное творчество
- 10.Музыка

IV. Содержание коррекционной работы.

V. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

VI. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения

1. Приоритетные направления деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
2. Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
3. Особенности организации образовательного процесса семейной группы
4. Особенности организации образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста
5. Взаимодействие МБДОУ с семьями воспитанников и социальными институтами детства
6. Организация преемственности МБДОУ со школой
7. Управление реализацией основной общеобразовательной программой дошкольного образования

Приложения.

Приложение 1 Режим дня по возрастным группам.

Приложение 2 Схема распределения образовательной деятельности (непосредственно образовательной деятельности).

Приложение 3 Система оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Приложение 4 Циклограмма двигательной активности.

Приложение 5 Комплексно – тематическое планирование по возрастным группам .

Приложение 6 Формы работы с детьми по реализации образовательных областей.

Приложение 7 Программа «Здоровье».

Приложение 8 План работы ПМП к на 2013 - 2014 г.

Приложение 9 Промежуточные результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Приложение 10 Мониторинг по программе «Детство».

Приложение 11 Психологический мониторинг по программе психолога – педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения .

Приложение 12 План работы семейной прогулочной группы на 2013-2014 год.

Приложение 13 План работы по преемственности с МОУ СОШ №42 на 2013-2014 учебный год.

I. Обязательная часть программы

I. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 85 функционирует с 1989 года. Основная общеобразовательная программа (далее Программа) составлена с учетом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровня:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПин 2.4.1.3049-13»; - «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Постановлением Правительства РФ от 27.11.2011 г №2562);
- «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 г. №655, регистрационный №162999 от 08.02.2010 г. Министерства юстиции РФ);
- «Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 2151);
- Постановлением Правительства Белгородской области от 02.10.2010 г. № 325-пп «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы» ;
- Стратегией развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 – 2020 годы.

Программа является обязательным нормативным документом, разработанным и реализуемым, согласно п.6 ст. 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации», МБДОУ д/с №85 самостоятельно.

Ключевым звеном при разработке данной Программы является ориентация на современного ребенка с учетом содержания его потребностей и возможностей.

Уровень реализации Программы: дошкольное образование.

1.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

В МБДОУ д/с № 85 функционирует 14 групп, из них: 4 группы – вторых младших, 5 групп среднего дошкольного возраста, 3 группы старшего дошкольного возраста, 2 группы компенсирующей направленности (старшая и подготовительная).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые **нормы и правила поведения**,

связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков, дифференцирует других людей по полу, возрасту.

Дети овладевают навыками самообслуживания, элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении. Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию, начинают формироваться физические качества. Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением, имеет представления о знакомых средствах передвижения, профессиях, праздниках, свойствах предметов и их назначении. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Память непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий. Мышление 4-летнего ребенка является наглядно-действенным. В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности. В три года воображение только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда. Дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Работы схематичны, детали отсутствуют.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации практической деятельности, совершенствуется звукоразличение, проявляется интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнить поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, работать с алгоритмами.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием тизобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого.

Старшая группа(от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию, начинают приобретать более сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенков. Дети воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие.

Кроме того, продолжает совершенствоваться функция обобщения, что является основой развития словесно логического мышления. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Развитие восприятия характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, сравнивать, анализировать.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Старший дошкольный возраст (от 5 лет до 7 лет) (дети групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи)

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

Дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Данные факторы тормозят развитие и становление игровой деятельности ребенка, затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Трудности в обучении и развитии, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

2. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

На основании Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 октября 2011 г. №2562 «Об утверждении нового Типового положения о

дошкольном образовательном учреждении», приоритетными направлениями деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- физическое развитие направленно на становление ценностей здорового образа жизни, удовлетворение естественной потребности детей в двигательной активности, формирование элементарной осведомленности в области охраны и укрепления здоровья и физической культуры;
- социально-личностное развитие предполагает поддержку уверенности в себе и развитие эмоционально-положительного отношения к окружающим; формирование коммуникативных навыков;
- познавательно-речевое развитие дошкольников направлено на развитие любознательности, умственных способностей и творческого мышления; формирование элементарных представлений о природе, предметном мире, других людях и себе самом;
- художественно-эстетическое развитие направлено на воспитание у ребенка эстетического отношения к окружающему миру, приобщение к искусству, развитие художественных способностей.

Реализация основных направлений по обеспечению целостного развития ребенка и формированию физически и психически здоровой, социально активной, духовно богатой, творческой личности осуществляется путем реализации в дошкольном образовательном учреждении примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» и дополнительных, коррекционных программ, обеспечивающих реализацию приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения.

3. Цели и задачи воспитательно-образовательного процесса по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цель и задачи определены на основании анализа результатов деятельности МБДОУ, потребностей родителей (законных представителей), социума, реализуемых программ и технологий.

Цель: формирование общей культуры, развитие разносторонней личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и активность каждого ребенка.

Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

4. Особенности осуществления образовательного процесса

Деятельность МБДОУ д/с №85 по осуществлению воспитательно-образовательного процесса регламентируется:

- Лицензией на право ведения образовательной деятельности А 344879 регистрационный номер 4146 от 22.07.2010 г, выданной Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области;
- Лицензией на осуществление медицинской деятельности №31-01-000409 от 29 ноября 2007 года;
- Уставом МБДОУ д/с №85 (дата регистрации 22.11.2011 г.).

Воспитание и обучение в МБДОУ д/с №85 ведется на русском языке. МБДОУ д/с №85 самостоятельно в выборе форм, средств и методов организации образовательной деятельности и воспитания детей в пределах, определенных основными нормативными документами.

Срок реализации программы: 1 год.

Реализация основной общеобразовательной программы в МБДОУ д/с №85 осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами: из 36 педагогов: заведующий - 1, старший воспитатель - 1, педагог-психолог - 1, 2 учителя-логопеда, воспитатели – 28 чел., педагоги дополнительного образования (изодеятельность) -1 чел., музыкальный руководитель -2 чел., инструктор по физической культуре - 1, из них 18 человек имеют высшее профессиональное образование, 15 человек – среднее профессиональное образование, заочно обучаются в БелГУ – 3 человек; в БПК – 1 человек. По результатам аттестации имеют высшую квалификационную категорию – 8 человек, первую квалификационную категорию – 11 педагогов, вторую квалификационную категорию – 7 педагога, 9 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

5. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования

В соответствии с основными концептуальными подходами к проектированию воспитательно-образовательного процесса основная общеобразовательная программа разработана в соответствии с принципами, определенными Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

1. принцип развивающего образования (развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития);

2. принцип научной обоснованности и практической применимости

(содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- 3. принцип необходимости и достаточности** (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- 4. принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;**
- 5. принцип интеграции образовательных областей;**
- 6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;**
- 7. принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 8. принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми** (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра).
- 9. принцип гуманизации** (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, неограниченных возможностей его развития, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса);
- 10. принцип дифференциации и индивидуализации** (обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития);
- 11. принцип непрерывности и системности образования** (реализация преемственности в воспитании, обучении и развитии ребенка с младшего дошкольного возраста до выпуска в школу, обеспечивающей формирование у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности);
- 12. принцип деятельностного подхода.**

II. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Режим работы МБДОУ выстроен с учетом потребностей семьи. Учреждение функционирует в режиме 5 – дневной рабочей недели с двумя выходными днями

(суббота, воскресенье, государственные праздничные дни), график работы: 2 группы компенсирующей направленности - 10 часовое пребывание детей (с 8.00-18.00 ч.), 12 групп с 12 часовым пребыванием детей (с 7.00 – 19.00). Для детей, посещающих группы с 10 часовым пребыванием, функционируют дежурные группы.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются: местные климатические и конкретные погодные условия, возрастные особенности детей. В летний период образовательная деятельность детей полностью выносится на прогулку.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3 - 4 часов (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПин). Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня (утренний прием и дневная прогулка) и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой.

При организации питания интервал приема пищи составляет от 3 до 4 часов.

Для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2 – 2,5 часа. (**Приложение 1**)

Образовательная деятельность с детьми младшего возраста (от 3-4 лет) организуется в первую половину дня, длительность ее не превышает 15 мин. При соответствующих погодных условиях и реализуемой тематике допустимо осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – составляет не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки, физпаузы, минутки релаксации. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

При организации самостоятельной деятельности детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (с учетом благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний). (**Приложение 2**)

2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Организация воспитательно-образовательного процесса выстроена в соответствии с требованиями примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе (2011 г.), дополнительных и коррекционных программ, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13), основной общеобразовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы учреждения на новый учебный год, схемой распределения непосредственно образовательной деятельности.

Специально организованная образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении начинается с 1 сентября. В организацию образовательного процесса включены зимние каникулы – последняя неделя декабря - первая неделя января, третья неделя марта. Во время каникул и в летне-оздоровительный период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Познавательная деятельность организуется в процессе различных мероприятий (конкурсы, викторины, развлечения, праздники, тематические дни, недели, проектная деятельность и т. д.), мероприятия эстетического и физкультурно – оздоровительного цикла выносятся на открытый воздух.

Система оздоровительных и закаляющих мероприятий в режиме дня выстроена с учетом сезонных изменений, состояния здоровья и возрастных особенностей детей. (**Приложение 3**)

Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах составляет от 6 - 8 часов в неделю. (**Приложение 4**)

В период адаптации непосредственно образовательная деятельность с детьми не проводится, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игра.

Воспитательно - образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательный процесс в ДООУ проектируется на **принципах интеграции образовательных областей** («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», Художественное творчество», Музыка») **и видов детской деятельности** (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтении художественной литературы).

Формы работы с детьми по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей

1. Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание педагогических ситуаций;
- беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, природой, явлениями общественной жизни (украшение улиц к праздникам);
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;
- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров;
- украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- акции;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.;
- тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения;
- рисование иллюстраций к художественным произведениям;
- рисование, лепка сказочных животных;
- творческие задания: рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- создание оркестра детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки;
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок;
- сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек;
- ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

2. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по солевым и корригирующим дорожкам после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры на прогулке, в группе;

социально - личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для организованной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

познавательно - речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

художественно - эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры, игры - эстафеты (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

социально- личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

познавательно - речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в Центре книги, театрализованном центре, Центре творческих игр, рассматривание книг, репродукций, иллюстраций; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

художественно - эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Формы работы с детьми усложняются и видоизменяются с учетом возрастных особенностей детей.

Совместная деятельность взрослого и детей по видам деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Двигательная: подвижные игры, с элементами спорта, эстафеты, игровые упражнения, соревнования, досуги. Игровая: творческие игры, игры с правилами, настольно – печатные, дидактические. Продуктивная: проектная деятельность, мини – мастерская. Коммуникативная: беседы, речевые ситуации, сюжетные игры, игры с правилами, конкурсы.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно – исследовательской.	Анкетирование Участие в конкурсах, проектах, презентациях, акциях. Размещение информации по вопросам воспитания и развития детей на сайте МБДОУ, информационных уголках Выпуск газет, буклетов, презентаций Проведение индивидуальных и групповых консультаций Проведение мастер – классов, открытых просмотров НОД,

Трудовая: совместная трудовая деятельность, дежурство, поручения, проектная деятельность. Познавательно – исследовательская: наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектирование. Музыкально – художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, оркестровая деятельность, театрализованная деятельность. Чтение художественной литературы: чтение, слушание, обсуждение, заучивание, драматизация		игровых тренингов, семинаров - практикумов
---	--	--

Основу организации воспитательно - образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип планирования. Реализация образовательных задач осуществляется в течение всего времени пребывания детей в детском саду: в совместной деятельности взрослых и детей (деятельность в ходе режимных моментов и НОД), в самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Комплексно – тематическое планирование разработано в соответствии с интегративным подходом при реализации содержания образовательных областей. Тема недели - **единая** для всех групп, но в зависимости от возраста детей наполняемость и содержание материала усложняется. Методы организации воспитательно-образовательного процесса при реализации образовательных областей подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей. В комплексно - тематическом планировании предусмотрены различные формы работы с детьми в соответствии с образовательными областями и видами детской деятельности. (Приложение 5)

III. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования основывается на положениях культурно – исторической теории Л.С. Выготского о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и направлено на:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

- развитие позитивного эмоционально – ценностного отношения к окружающей среде, практической деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Исходя из этих закономерностей содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно при реализации принципа взаимопроникновения видов деятельности на основе взаимодействия всех специалистов МБДОУ в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание образовательной области «Физическая культура»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Система работы по **физическому развитию** строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода при организации оздоровительных и закаливающих мероприятий.

В учреждении созданы необходимые условия для организации работы по физическому развитию детей и организации самостоятельной двигательной деятельности:

- спортивный зал, включающий стандартное и нестандартное оборудование и инвентарь для организации работы по физическому воспитанию в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство»;
- уголки двигательной активности в группах с набором инвентаря для физических упражнений, спортивных, народных и подвижных игр, игр-эстафет;
- спортивная площадка с беговой дорожкой, полосой препятствий, прыжковой ямой, стационарным спортивным оборудованием;
- групповые участки со стационарным физкультурным оборудованием, спортивно - игровыми комплексами и зонами для спортивных игр.

Образовательная область «Физическая культура» (интеграция)	
По задачам и содержанию психолого-	По средствам организации и

педагогической работы	оптимизации образовательного процесса
«Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья) «Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств) «Познание» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности) «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение) «Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности) «Труд» (накопление опыта двигательной активности)	«Музыка», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы» (развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей)

Перечень основных, дополнительных программ и методических пособий по реализации образовательной области «Физическая культура»

Название программы	Дополнительные программы, технологии и методические пособия
«Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования»,	1.Л.Н. Волошина Играть на здоровье. Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. М., 2004 2.Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. М., 2004. 3.Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с

Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлов СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.	элементами спорта для детей 5-6 лет. М., 2004. 4.Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: уч.-метод. Пособие-СПб: ОО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.:ТЦ «Сфера», 2012 5. О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе "Детство": Уч.-метод.пособие-СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. 6. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста :Методическое пособие / Е.А. Тимофеева; - М.: Просвещение, 1986. –77с. 7. Михайлова З.А. Воспитание здорового ребенка : 3-е издание, переработанное / М.Д. Маханева; - М.: Просвещение, 1999, - 24с.
--	--

Содержание образовательной области «Здоровье»

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Для организации оздоровительной и профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении созданы следующие условия:

- Центр сенсорики и эмоциональной разгрузки (совмещен с кабинетом педагога – психолога)
- кабинет врача;
- медицинский кабинет;
- прививочный кабинет;
- изолятор;
- в младших группах установлены бактерицидные лампы;
- люстры Чижевского.

Разработана оздоровительная программа «Будь здоров», включающая следующие направления:

- **лечебно – профилактическая работа** (вакцинация против гриппа, своевременное проведение прививок, кварцевание в младших группах, люстра Чижевского, фито и ароматерапия, фиточай (осенне – зимний период), соблюдение режима проветривания, С-витаминизация пищи, включение в рацион свежих овощей, фруктов, соков)

-оздоровительная работа (организация закаливающих мероприятий, соблюдение режима питания, прогулки, двигательной активности, сна, включение физминуток, физпауз, элементов психогимнастики, релаксации, хождение по дорожке Здоровья, дыхательная и зрительная гимнастика, плескательный бассейн (летом), игры с водой);

- комплексная диагностика (осмотр врачами МУЗ «Детская городская поликлиника №4», специалистами городского Центра медицинской профилактики, медико – педагогический мониторинг освоения образовательной области «Здоровье», «Физическая культура», диагностика адаптационного периода, психоэмоциональных отклонений и их коррекция, диагностика речевого развития).

Педагогический и медицинский коллектив детского сада реализует индивидуальный подход к каждому ребенку при организации оздоровительной деятельности на основании мониторинга, по результатам которого, разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей по организации оздоровительных мероприятий в условиях МБДОУ и семьи.

Образовательная область «Здоровье» (интеграция)	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека) «Социализация» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ) «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья) «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека)	«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье») «Труд» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда) «Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)

Перечень основных, дополнительных программ и методических пособий по реализации образовательной области «Здоровье»

Название программы	Дополнительные программы, технологии и методические пособия
---------------------------	--

«Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования», Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлов СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.	1. Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: уч.-метод. Пособие-СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.:ТЦ «Сфера», 2012 2. О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе "Детство": Уч.-метод.пособие-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. 3. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: Линка-пресс, 1993. 4. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997 5. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. 6. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000. 7. Г.К. Зайцев Уроки Айболита. Расту здоровым. - СПб.: Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999. 8. Г.К. Зайцев Уроки Мойдодыра. СПб., Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998 9. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство».-СПб.: Детство-пресс,2010 10. Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство».-СПб.: Детство-пресс,2010 11. Г.А.Халемский «Коррекция нарушений осанки у дошкольников» Санкт-Петербург, «Детствопресс» 2001г 12. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 13. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 14. Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников.-М.: Педагогическое общество России, 2005
--	--

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Для организации деятельности по обеспечению безопасности дошкольников и формированию представлений о безопасности в дошкольном образовательном учреждении созданы следующие условия:

- во всех группах оборудованы Центры по безопасности дорожного движения;
- имеются в наличии комплекты плакатов к программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина);
- на территории оборудован «Автогородок»;
- оформлена экологическая тропа с остановочными маршрутами, где дети не только знакомятся с объектами природы, но и изучают правила безопасного поведения в природе;
- имеются в наличии дидактические, настольно - печатные игры по формированию представлений о безопасном поведении на дороге, в природе, быту.

Образовательная область «Безопасность» (интеграция)	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания) «Труд» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности) «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных	«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира)

опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы) «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания) «Здоровье» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)	
---	--

Перечень основных, дополнительных программ и методических пособий по реализации образовательной области «Безопасность»

Название программы	Дополнительные программы, технологии и методические пособия
«Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования», Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлов СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.	1. Деркунская В.А. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: уч.-метод. Пособие-СПб: ОО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.:ТЦ «Сфера», 2012 2. О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе "Детство": Уч.-метод.пособие-СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. 3. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», М., 1998. 4.Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова Методические советы к программе «Детство»,Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 5.Т.И.Бабаева и др. «Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 2007 6. Н.Н. Авдеева «Безопасность» Комплект рабочих тетрадей Санкт-Петербург «Детство – Пресс»,

	2003г 7.Г.К.Зайцев «Уроки Айболита» Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2003г. 8.Г.К.Зайцев «Уроки Мойдодыра», Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2001г. 9.О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» «Учитель» Волгоград, 2008г. 10.Л.А.Вдовиченко «Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2009г. 11.Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. 12. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с. 13. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.:1996. 14. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005. 15. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005. 16. Хромцова Т.А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста.-М.: Педагогическое общество России, 2007.
--	--

Содержание образовательной области «Социализация»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Для организации работы с детьми по решению задач успешной социализации в дошкольном учреждении созданы условия:

- в группах оформлены игровые центры с учетом возрастных и гендерных особенностей;
- мини-музей «Белгородская изба»;
- мини- музей «Золотое зернышко»;
- мини- музей театральной игрушки «Сказкоград»

Образовательная область «Социализация» (интеграция)	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения) «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире) «Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности») «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира)	«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире) «Художественное творчество» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»)

Перечень основных, дополнительных программ и методических пособий по реализации образовательной области «Социализация»

Название программы	Дополнительные программы, технологии и
--------------------	--

	методические пособия
«Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования», Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлов СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.	1. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 2. Бабаева Т.И., Березина Т.А. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: уч.-метод. Пособие-СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «Сфера», 2012 3. О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе "Детство": Уч.-метод. пособие-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. 4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. 5. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. 6. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. 7. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. 8. Л.М. Шипицина , О.В. Заринская , Т.Н. Воронов Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками, для детей от 3-6 лет.- С.-П Детство-Пресс 2001. 9. Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью.-М.: ЦГЛ, 2003. 10. Дыбина О. В. Что было до- М.: ТЦ, 2001. 11. Шипицина Л. М. «Азбука общения». Детство-пресс, С.-П.,1998. 12. Мулько И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре.-М.: ТЦ, 2004. 13. Алешин Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. М., 2004. 14. Белоусова Л. «Удивительные истории». СПб.: Детство-ПРЕСС, 2004. 15. Крулехт М. В. Дошкольник и рукотворный мир. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. 16. Ковалева Г.А. Воспитываем гражданина, М.: АРКТИ, 2005.

	17. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Москва, 2004. 18. И.И. Кобитина Дошкольникам о технике: Кн. Для воспитателя дет. сада. -М.: Просвещение, 1991. 19. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. 20. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь, 2010 21. Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем и развиваем детей в игре. – М.: Педагогическое общество России, 2005 22. Гайворонская Т.А., Деркунская В.А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. – М.: Педагогическое общество России, 2007 23. Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: уч.-метод. Пособие-СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.:ТЦ «Сфера», 2012
--	---

Содержание образовательной области «Труд»

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Условия, созданные в дошкольном образовательном учреждении, способствуют формированию у детей трудовых умений и навыков в процессе организации различных форм детского труда:

- Центры природы со всем необходимым инвентарем для организации труда в природе;
- Картотеки опытов, экспериментов, наблюдений;
- макеты;
- огород, клумбы на территории каждого группового прогулочного участка;
- оборудование для организации хозяйственно-бытового труда;
- схемы, алгоритмы для организации исследовательской деятельности в природе;

- материал для ручного труда.

Реализация поставленных задач осуществляется в разных видах детского труда (самообслуживание, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, труд детей в природе), а так же в процессе ознакомления детей с трудом взрослых, при использовании разных форм организации труда.

Образовательная область «Труд» (интеграция)	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых) «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей) «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности) «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых) «Физическая культура» (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда)	«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей) «Музыка», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд»)

Перечень основных программ и методических пособий по реализации образовательной области «Труд»

Название программы	Дополнительные программы, технологии и методические пособия

«Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования», Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлов СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.	1. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: уч.-метод. Пособие-СПб: ОО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.:ТЦ «Сфера», 2012 2. О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе "Детство»: Уч.-метод.пособие-СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. 3. Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. 4. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,1999. 5. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. 6.И.М.Петрова «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких» Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2002г. 7. Л.М.Салагалова «Чудесные скорлупки. Ручной труд для детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2004г. 8.Н.В.Дубровская Витражи из цветной бумаги,2009 9. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. – М: Сфера, 2001. 10.И.М. Петрова Ручной труд для старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2008. 11.И.М. Петрова Объемная аппликация. – СПб ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2008. 12.И.М. Петрова Волшебные полоски. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2009.
--	---

Содержание образовательной области «Познание»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

Задачи:

- сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

В дошкольном образовательном учреждении созданы благоприятные условия для организации познавательно - исследовательской деятельности дошкольников:

- центры конструктивно – строительных игр,
- Центры математических и познавательных игр;
- Центры познавательно – исследовательской деятельности;
- экологическая тропа;
- огород;
- цветники на групповых участках;
- уголки природы в группах;
- мини-музей «Белгородская изба».

При реализации образовательной области «Познание» необходимо учитывать следующее:

- познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить как заданные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса;
- для развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить поддержку познавательной инициативы дошкольников, что предполагает создание соответствующей культуры как дошкольного образовательного учреждения, так и группы детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Познание » (интеграция)	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми) «Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира) «Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни) «Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире) «Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в	«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира) «Музыка» и «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»)

части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности) «Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы) «Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)	
---	--

Перечень основных программ и методических пособий по реализации образовательной области «Познание»

Название программы	Дополнительные программы, технологии и методические пособия
«Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования», Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлов СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.	1.Н.Н. Кондратьева Программа экологического образования «Мы», М., Просвещение, 2004 г. 2. Михайлова З.А., Полякова М.Н. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: уч.-метод. Пособие-СПб: ОО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.:ТЦ «Сфера», 2012 3. О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе "Детство": Уч.-метод.пособие-СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. Развитие сенсорной культуры, Развитие математических представлений 4.Э.Г. Пилюгина Занятия по сенсорному воспитанию. М.: «Просвещение» 1983. (методическое пособие) 5. Р.Л. Непомнящая «Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста», С-Пб.: Детство – Пресс, 2005 (учебно-методическое пособие) 6.Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.Математика – Это интересно. Рабочая тетрадь.Младший, средний, старший, подготовительный возраст -

СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

7.Коротовских Л.Н. Конспекты занятий по формированию математических представлений у детей (от 3 до 7 лет) Методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

8.З.А.Михайлова «Математика от 3 до 7» Санкт-Петербург «Детство – Пресс», 2001г

9.Е.А.Носова Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2002г.

10.Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников..- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

11.Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

12. Михайлова З.А., Полякова М.Н. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе

1.В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 (практическое пособие)

2. Т.М. Бондаренко «Экологическое занятие с детьми 5-6 лет и 6-7 лет», Воронеж: ТЦ Учитель, 2002

3. Е.И. Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных», М.: Просвещение, 1982 (пособие для воспитателей)

4.В.А. Дрязгунова Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. сада.-М.: Просвещение, 1991.

5.Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2010г.

6.О.В.Дыбина. Н.П.Рахманова. В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий Центр «Сфера», Москва 2010г.

..- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

7.Тугушева Г.И., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и

	старшего дошкольного возраста.-СПб: Детство-пресс,2008 8.Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 9.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей. Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 10.Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Осень., Зима, Весна, Лето - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
--	---

Содержание образовательной области «Коммуникация»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
 - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами устной речи.
- Для успешной реализации данной образовательной области в дошкольном образовательном учреждении созданы следующие условия:
- литературные центры;
 - демонстрационный материал для развития речи;
 - дидактические пособия и игры для речевого развития;
 - аудио и видеозаписи сказок, мультфильмов.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Коммуникация» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации.

Коммуникация как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

Перечень основных и дополнительных программ, методических пособий по реализации образовательной области «Коммуникация»

Название программы	Дополнительные программы, технологии и методические пособия
«Детство: Примерная	Сомкова О.Н. Образовательная область

основная общеобразовательная программа дошкольного образования», Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлов СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.	«Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: уч.-метод. Пособие-СПб: ОО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.:ТЦ «Сфера», 2012 1. О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе "Детство»: Уч.- метод.пособие-СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. 2. Акулова О.В., Сомкова О.Н. Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста. – М.: Центр педагогического образования, 2009. 3.Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. СПб.: Детство- Пресс, 1999. 4. Ванюхина Г.А. Речецветик. Смоленск: Русич, 1993. 5. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи/ под ред. Б.Ф. Сергеева. – 2-е изд. М.: Айрис-пресс, 2004. 6. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М., 2003. 7. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н, Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в д/с. СПб.: Детство ПРЕСС, 2008. 8. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2004. 9. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. СПб.: Детство ПРЕСС, 2007. 10. Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Развитие речи, игры с детьми раннего возраста. М., 2007 11. Рыжова Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники. М., Линка – Пресс , 2002. 12. Сидорова У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР. М., Творческий центр, 2005. 13. Танникова Е.Б. Формирование речевого творчества дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2008. (Программа развития). 14. Шипицына Л.М., Защирина О.В. Азбука общения. СПб.: Детство ПРЕСС, 2004. 15. Шорохова О.А. Играем в сказку:
--	--

	Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2008. 16. Филимонова О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. 17. Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая Ребенок и книга: Пособие для воспитателя детского сада/ Изд. 3-е, испр. И доп.-СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. (методическое пособие) 18. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей./ Составители Н.П. Ильчук и др.-1-е издание. М., АСТ, 1997. (хрестоматия, пособие) 19. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Рекомендовано Управлением дошкольного образования Министерство образования Российской Федерации. /сост. Н.П. Ильчук и др..-1-е издание, М., АСТ, 1997. (хрестоматия, пособие) 20.Т.Б. Полянская Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 21.Т.В.Большева Учимся по сказке. –СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001 22.Д.Г.Шумаева Как хорошо уметь читать.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
--	--

Дополнительные программы, реализуемые в рамках образовательного процесса

Коррекционные программы:

1. Т. Филичева, Г. Чиркина Программа воспитания и обучения детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи
2. Т. Филичева, Г. Чиркина Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы».

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Для успешной реализации данной образовательной области в дошкольном образовательном учреждении созданы условия:

- Литературные центры в группах в соответствии с возрастом детей и их интересами;
- театрализованные центры;
- мини-музей «Белгородская изба».

Приобщение детей к художественной литературе происходит во второй половине дня, при организации работы в литературном и театрализованном центре, в мини – музее «Белгородская изба».

Образовательная область «Чтение художественной литературы» (интеграция)	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи) «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей) «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений) «Художественное творчество» (развитие детского творчества)	«Музыка» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений) «Художественное творчество» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений)

Перечень основных и дополнительных программ, методических пособий по реализации образовательной области «Чтение художественной литературы»

Название программы	Дополнительные программы, технологии и методические пособия
«Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования», Т.И.Бабаева,	1. Акулова О.В., Гурович М.Л. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: уч.-метод. Пособие-СПб: ОО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.:ТЦ «Сфера», 2012 2. О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова Планирование и организация образовательного процесса

А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлов СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.	дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе "Детство»: Уч.-метод.пособие-СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. 3.Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. СПб.: Детство-Пресс, 1999. 4.Иванова О.А. Учимся читать художественную литературу. Программа. Тематическое планирование. М.: Школьная Пресса, 2005. 5. Прохорова Л.Н. Путешествие по Фантазии. Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников. СПб.: Детство ПРЕСС, 2000. 6.Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. М.: Творческий центр, 1999. 7. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2008. 8. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008. 9.Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада./ Сост. Гербова В.В. М.: Оникс, 2006. 10.Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей./ Составители Н.П. Ильчук и др.-1-е издание. М., АСТ, 1997. 11. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Рекомендовано Управлением дошкольного образования Министерство образования Российской Федерации. /сост. Н.П. Ильчук и др..-1-е издание, М., АСТ, 1997.
--	--

Содержание образовательной области «Художественное творчество»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Для успешной реализации данной образовательной области в дошкольном образовательном учреждении созданы условия:

- изостудия;
- центры изобразительного искусства в каждой группе;
- стенды для выставок детских работ в раздевалках каждой группы.

Содержание образовательной области «Художественное творчество» представлено двумя взаимосвязанными разделами «Приобщение к изобразительному искусству» и «Развитие изобразительной деятельности и детского творчества».

Приобщение к изобразительному искусству

- Декоративно-прикладное искусство
- Графика
- Живопись
- Пейзаж.
- Жанровая живопись.
- Скульптура
- Архитектура
- Посещение музея.

Развитие изобразительной деятельности и детского творчества

Разнообразные изобразительные материалы и инструменты;

Разнообразные изобразительные живописные и графические техники: Свойства и качества предметов и явлений мира;

Цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине.

Способы построения композиции: изображение предметов на близком, среднем и дальнем планах, линия горизонта.

Использование основы для создания лепных работ. Конструктивный и комбинированный способы лепки.

Техники симметричного, ажурного вырезания; способы прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; техника обрывной аппликации.

Правила создания прочных, высоких сооружений из конструкторов (вертикальность — горизонтальность расположения, легкость перекрытий, сбалансированность по массе и расположению и т. п.), декорирования постройки архитектурными украшениями (колонны, портики, шпили, решетки).

Способы и приемы конструирования из бумаги: сгибание, резание, прокалывание, склеивание, вклеивание, нанизывание, плетение, надрезание по сгибам, закручивание полосок, круга и полукруга в конус, прямоугольника в цилиндр.

Способы крепления деталей: пластичными материалами (пластилином, клеевыми массами), проволокой, скотчем, нитками и т. п. Приемы работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование: бисером, образными элементами в технике аппликации.

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности) «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества) «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности) «Труд» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности) «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)	Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей «Музыка», «Чтение художественной литературы» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество»)

Непосредственно образовательная деятельность по рисованию во всех группах проводится 1 раз в неделю, лепка чередуется с аппликацией 1 раз в 2 недели. Конструирование и ручной труд выносятся в совместную образовательную деятельность педагога и детей в режимных моментах и самостоятельную деятельность детей.

Перечень основных и дополнительных программ, методических пособий по реализации образовательной области «Художественное творчество»

Название программы	Дополнительные программы, технологии и методические пособия
«Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования»,	1. Вербенец А.М.. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: уч.-метод. Пособие-СПб: ОО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.:ТЦ «Сфера», 2012 2. О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова Планирование и

Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлов СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.	организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе "Детство»: Уч.-метод.пособие-СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. 3.Вершинина Н.А., Вербенец А.М. Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста. – М., Центр педагогического образования. 4. Н.Н. Курочкина Детям о книжной графике - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2000.-190. (методическое пособие) 5. Н.А. Курочкина Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. (методическое пособие) 6.Н.А. Курочкина О портретной живописи – детям.- СПб : ДЕТСТВО-ПРЕССЮ,2008. (методическое пособие) 7.Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребёнка. Ярославль, 1997. 8. Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи. М., 1992. 9.Петрова И.М. Ручной труд для старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – пресс, 2008
---	---

Содержание образовательной области «Музыка»

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Для успешной реализации данной образовательной области в дошкольном образовательном учреждении созданы условия:

- музыкальный зал (пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, зеркала для занятий хореографией, фонотека, видеопроектор);
- музыкальные центры в группах;
- аудиотека и видеотека;
- дидактический материал для музыкального развития.

При организации музыкально-художественной деятельности детей необходимо учитывать следующее:

- время, отведенное для слушания музыки, сопровождающей проведение режимных моментов, не учитывается в общем объеме образовательной нагрузки.

Программой предусмотрено выделение следующих видов деятельности: восприятие музыки, исполнительство, творчество, музыкально - художественная деятельность. В ДОУ непосредственная образовательная деятельности осуществляется 2 раза в неделю. В непосредственной образовательной деятельности предусматриваются все виды исполнительства: пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах. Сфера основных видов исполнительства расширяется за счет включения элементов песенного, игрового, танцевального творчества.

Репертуар по слушанию музыки строится на произведениях композиторов – классиков, народном фольклоре. Для более полного восприятия произведения детьми используются наглядные пособия - литературный текст, условные обозначения, карточки, соответствующие характеру пьесы, движению мелодии. Музыкально-ритмические движения направлены на наиболее полное восприятие музыкального произведения, музыкального образа.

Музыкально-логоритмическим движениям во время непосредственно-образовательной деятельности с детьми в группе компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи отводится особое место

Образовательная область «Музыка» (интеграция)	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Физическая культура» (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности) «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки) «Познание» (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства) «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства)	«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки) «Физическая культура», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности) «Чтение художественной литературы» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)

Перечень основных и дополнительных программ, методических пособий по реализации образовательной области «Музыка»

Название программы	Дополнительные программы, технологии и методические пособия
«Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования», Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлов СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.	1.И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей 3-7 лет) – СПб.: Композитор, 2010 2.Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство»: уч.-метод. Пособие-СПб: ОО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.:ТЦ «Сфера», 2012 3. О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе "Детство": Уч.-метод.пособие-СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. 4. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. 5. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий (младшая - подготовительная группы). СПб.: Композитор, 2009. 6.Каплунова И., Новоскольцева И. «Ах, карнавал!..» СПб.: Композитор, 2001. 7.Каплунова И., Новоскольцева И. «Левой-правой». Марши в д/с. СПб.: Композитор, 2002. 8. Каплунова И., Новоскольцева И. «Музыка и чудеса». Музыкально-двигательные фантазии. СПб.: Композитор, 2002. 9. Каплунова И., Новоскольцева И. «Топ-топ, каблучок». Танцы в детском саду. II СПб.: Композитор, 2005. 10.Каплунова И., Новоскольцева И. Игры, аттракционы, сюрпризы. СПб.: Композитор, 1999. 11. Каплунова И., Новоскольцева И. «Я живу в России». Песни и стихи о мире, Родине, дружбе. СПб.: Композитор, 2006. 12.Каплунова И., Новоскольцева И. «Карнавал сказок» 2. Праздники в д/с. СПб.: Композитор, 2007.

	13.Каплунова И., Новоскольцева И. «Зимние забавы». Праздники в д/с. СПб.: Композитор, 2006. 13.Каплунова И., Новоскольцева И. «Цирк! Цирк! Веселое представление для детей и взрослых». СПб.: Композитор, 2005. 14.Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
--	--

Данный раздел специфичен для каждой возрастной группы. Учитывая это, воспитатель самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности детей.

Схема развития любого вида деятельности опирается на зону ближайшего развития ребенка: сначала деятельность осуществляется совместно со взрослыми, затем - со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка-дошкольника.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей формы работы, органичные для какого-либо вида деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

С учетом вышеназванных сущностных признаков организация совместной деятельности взрослых и детей должна распространяться как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно образовательную деятельность.

Таким образом, структура данного раздела основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения строится с учетом *принципа интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

IV. Содержание коррекционной работы

В МБДОУ коррекционная работа осуществляется с детьми в возрасте от 5-и до 7-и лет, имеющих отклонения в речевом развитии: в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и на логопункте, детьми с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности.

Комплектование групп компенсирующей направленности, логопункта проводится на основании заключений городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), которая устанавливает сроки пребывания детей в данных группах (1 год, 2 года по показаниям).

Функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Группа функционирует в 5 дневном режиме с 10 часовым пребыванием детей.

Материально – технические условия:

- 2 логопедических кабинета оборудованы необходимыми дидактическими и методическими пособиями;
- оформлены логопедические уголки в группах компенсирующей направленности;

- кабинет педагога-психолога оборудован необходимыми дидактическими и методическими пособиями;
- оформлены психологические уголки в группах компенсирующей направленности;

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется посредством реализации примерной основной общеобразовательной программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей, Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова («Говори хорошо»).

Технологии и методические пособия, используемые при организации коррекционной работы:

№ п/п	Автор	Название	Место и год издания
1	Агранович З.Е.	В помощь логопедам и родителям: Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	СПб.: Детство-Пресс, 2004.- 147 с
2	Агранович З.Е.	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.	СПб.: Детство-Пресс, 2001. - 48 с
3	Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.- 128 с
4	Азова О.И.	Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников (библиотека логопеда)	М.: ТЦ Сфера, 2011. -64 с
5	Акименко В.М.	Исправление звукопроизношения у детей	Ростов н/Д.: Феникс, 2008.- 110 с
6	Александрова Т.В.	Живые звуки, или фонетика для дошкольников	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.- 48 с
7	Алтухова Т.А.	Коррекция нарушений чтения	Белгород.:1998.-116 с

		у учащихся начальных классов с трудностями в обучении	
8	Алябьева Е.А.	Итоговые дни по лексическим темам (книга 2)	М.: ТЦ Сфера, 2008. -208 с
9	Алябьева Е.А.	Итоговые дни по лексическим темам (книга 3)	М.: ТЦ Сфера, 2007. -208 с
10	Алябьева Е.А.	Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет(библиотека логопеда)	М.: ТЦ Сфера, 2011. -64 с
11	Алябьева Е.А.	Развитие глагольного словаря (библиотека логопеда)	М.: ТЦ Сфера, 2011. -64 с
12	Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР (конспекты подгрупповых занятий логопеда)	М.: Изд. Гном, 2011.-184 с
13	Бачина О.В.	Школьный логопункт: организация и содержание работы (библиотека логопеда)	М.: ТЦ Сфера, 2009. -64 с
14	Бачина О.В.	Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи (библиотека логопеда)	М.: ТЦ Сфера, 2009. -64 с
15	Белоусова Л.Е.	Веселые встречи (конспекты занятий по развитию речи с использованием мнемотехники)	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.- 128 с
16	Беляковская Н.Н.	Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера, 2009. -128 с
17	Богомолова А.И.	Логопедическое пособие для детей	СПб.: 1996, 208 с
18	Борисова Е.А.	Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие(библиотека логопеда)	М.: ТЦ Сфера, 2008. -64 с
19	Бочкарева О.И.	Логопедия (подготовительная	Волгоград. «Корифей», 2007.-

		группа-разработки занятий)	128 с
20	Буденная Т.В.	Логопедическая гимнастика: Методическое пособие.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.-68 с
21	Валявко С.М.	Ежедневник логопеда детского сада	М.: ООО Изд. «Аст», 2001.- 256 с
22	Ванюхина Г.А.	Экстернат речевой культуры для дошкольников (библиотека логопеда)	М.: ТЦ Сфера, 2009. -64 с
23	Ванюхина Г.А.	Речевцветик	Смоленск.: «Русич», 1996.-96 с
24	Волина В.В.	Русский язык	Екатеринбург.: Изд. «Арго»,1996.-496 с
25	Волкова Г.А.	Методика обследования нарушений речи у детей	СПб.: 1993.-45 с
26	Волчкова В.Н.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада	Воронеж.: ТЦ «Учитель», 2006.-111 с
27	Воробьева Т.А.	85 уроков для обучения письму	СПб.: Изд. Литера, 2012.-128 с
28	Воробьева Т.А.	50 уроков для подготовки руки к письму	СПб.: Изд. Литера, 2012.- 80 с
29	Ворошилова Е.Л.	Коррекция заикания у дошкольников (библиотека логопеда)	М.: ТЦ Сфера, 2012. -64 с
30	Гадасина Л.Я.	Звуки на все руки	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.-96 с
31	Гарокуша Ю.Ф.	Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи	М.: ТЦ Сфера, 2007. -128 с
32	Гизатуллина Д.Х.	Русский язык в играх, или когда учиться трудно (из опыта работы)	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.-96 с

33	Голубева Г.Г.	Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников	СПб.: Союз, 2000.-60 с
34	Гордеева С.Е.	Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения (библиотека логопеда)	М.: ТЦ Сфера, 2011. -64 с
35		Занимательная грамматика	М.: Омега, 1995.-256 с
36	Гуськова А.А.	Развитие монологической речи детей 6-7 лет (занятия на основе сказок)	Волгоград.: «Учитель», 2011.-151 с
37	Громова О.Е.	Инновации- в логопедическую практику (сборник статей)	М.: Линка-пресс, 2008.-232 с
38	Денисова О.А.	Взаимодействие специалистов ДОУ компенсирующего вида (библиотека логопеда)	М.: ТЦ Сфера, 2012. -64 с
39	Дмитриевских Л.С.	Обучение дошкольников речевому общению. Занятия и игры для детей с ОНР (библиотека логопеда)	М.: ТЦ Сфера, 2011. -64 с
40	Дорофеева С.Е.	Коррекция нарушения речи у младших школьников (библиотека логопеда)	М.: ТЦ Сфера, 2011. -64 с
41	Дьякова Н.И.	Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников (библиотека логопеда)	М.: ТЦ Сфера, 2010. -64 с
42	Жохова О.В.	Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ (библиотека логопеда)	М.: ТЦ Сфера, 2010. -64 с
43	Жохова О.В.	Домашние задания для детей старшей и подготовительной логопедической группы ДОУ	М.: ТЦ Сфера, 2010. -64 с

		(библиотека логопеда)	
44	Жукова Н.С.	Логопедия (преодоление общего недоразвития речи у дошкольников)	Екатеринбург.: Изд АРД ЛТД, 1998.-320 с
45	Журавель Н.И.	Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ (библиотека логопеда)	М.: ТЦ Сфера, 2008. -64 с
46	Иванова Е.А.	Слышу, вижу, ощущаю-правильно говорю	М.: ТЦ Сфера, 2007. -176 с
47	Калинина И.Л.	Учим детей читать и писать	М.: Флинта, 1997.-64 с
48	Кириллова Е.В.	Логопедическая работа с безречевыми детьми (библиотека логопеда)	М.: ТЦ Сфера, 2011. -64 с
49	Кириллова Е.В.	Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста (библиотека логопеда)	М.: ТЦ Сфера, 2010. -64 с
50	Кириянова Р.А.	Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи	СПб.: 2004.-368 с
51	Кобзарева Л.Г.	Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР	Воронеж.: 2012.-112 с
52	Кобзарева Л.Г.	Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР	Воронеж.: 2012.-128 с
53	Коноваленко В.В.	Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (1-3 периоды)	М.: Изд. Гном и Д, 2002.-40 с
54	Коноваленко В.В.	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции	М.: Изд. Гном и Д, 2002.-132 с

		звукопроизношения	
55	Коноваленко В.В.	Развитие связной речи (фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР)	М.: Изд. Гном и Д, 2000.-128 с
56	Коржаева Е.Е.	Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР (библиотека логопеда)	М.: ТЦ Сфера, 2011. -64 с
57	Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно! (комплексная программа подготовки ребенка к школе)	СПб.: Литера, 2008.-208 с
58	Крупенчук О.И.	Исправляем произношение (комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств)	СПб.: Литера, 2007.-96 с
59	Крылова К.Л.	Формирование произношения у детей с тяжелыми нарушениями речи	М.: Просвещение, 1993.-144 с
60	Кузнецова Е.В.	Обучение грамоте детей с нарушениями речи	М.: ТЦ Сфера, 2008. -128 с
61	Кузьмина Е.В.	Бланковые методики в работе логопеда (библиотека логопеда)	М.: ТЦ Сфера, 2009. -64 с
62	Курдвановская Н.В.	Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера, 2008. -128 с
63	Лазаренко О.И.	Диагностика и коррекция выразительности речи детей (библиотека логопеда)	М.: ТЦ Сфера, 2009. -64 с
64	Лалаева Р.И.	Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР	СПб.: Союз, 2001.-224 с
65	Лапковская	Речевые развлечения в	М.: Мозаика-синтез, 2008.-56

	В.П.	детском саду	с
66	Лопухина И.С.	Логопедия: речь, ритм, движение	СПб.: Дельта, 1997.-256 с
67	Лылова Л.С.	Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста	Воронеж.: 2012.-208 с
68	Лылова Л.С.	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста	Воронеж.: 2012.-176 с
69	Максаков А.И.	Правильно ли говорит ваш ребенок	М.: Просвещение, 1988.-159 с
70	Максаков А.И.	Учите, играя	М.: Просвещение, 1983.-144 с
71	Марцинкевич Г.Ф.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)	Волгоград.: Изд. «Учитель», 2001.-129 с
72	Метельская Н.Г.	100 физминуток на логопедических занятиях	М.: ТЦ Сфера, 2007. -64 с
73	Мещерякова Н.П.	Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников	Волгоград.: «Учитель», 2009.-141 с
74	Микляева Н.В.	Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ	М.: Айрис, 2004.-112 с
75	Микляева Н.В.	Развитие языковой способности у детей 4-5 лет с ОНР (библиотека логопеда)	М.: ТЦ Сфера, 2012. -64 с
76	Микляева Н.В.	Развитие языковой способности у детей 5-6 лет с ОНР (библиотека логопеда)	М.: ТЦ Сфера, 2012. -64 с
77	Микляева Н.В.	Развитие языковой способности у детей 6-7 лет с ОНР (библиотека логопеда)	М.: ТЦ Сфера, 2012. -64 с

78	Миронова С.А.	Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях	М.: Просвещение, 1991.-208 с
79	Миронова С.А.	Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи	Ассоциация «Профессиональное образование», 1993.-136с
80	Морозова И.А.	Развитие речевого восприятия (конспекты занятий)	М.: Мозаика-Синтез, 2007.-88 с
81	Мухина В.С.	Шестилетний ребенок в школе	М.: Просвещение, 1986.-144 с
82	Нищева Н.В.	Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.-192 с
83	Нищева Н.В.	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-352 с
84	Нищева Н.В.	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.-528 с
85	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.-656 с
86	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР (сентябрь-январь)	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.-448 с
87	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.-400 с

		детского сада для детей с ОНР (февраль-май)	
88	Нищева Н.В.	Картотеки подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.-64 с
89	Новиковская О.А.	Развитие звуковой культуры речи у дошкольников (логопедические игры и упражнения)	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.-48 с
90	Новоторцева Н.В.	Развитие речи детей (популярное пособие для родителей и педагогов)	Ярославль.: «Академия развития», 1996.-240 с
91	Новоторцева Н.В.	Развитие речи детей 2 (популярное пособие для родителей и педагогов)	Ярославль.: «Академия развития», 1997.-240 с
92	Парамонова Л.Г.	Упражнения на развитие речи для подготовки ребенка к школе	М.: ООО «Аквариум-принт», 2005.-208 с
93	Пожиленко Е.А.	Волшебный мир звуков и слов	М.: Владос, 2001.-224 с
94	Подrezова Т.И.	Материал к занятиям по развитию речи	М.: Айрис-пресс, 2007.-128 с
95	Подrezова И.А.	Школа умелого карандаша (перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями)	М.: Изд. Гном и Д, 2009.-120 с
96	Правдина О.В.	Логопедия	М.: Просвещение, 1973.-272 с
97	Прохорова Л.Н.	Путешествие по Фанталии (практический материал по развитию творческой активности дошкольников)	СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.- 160с
98	Пятница Т.В.	Система коррекционного	М.: ТЦ Сфера, 2012. -64 с

		воздействия при моторной алалии Часть 1 (библиотека логопеда)	
99	Пятница Т.В.	Система коррекционного воздействия при моторной алалии Часть 2 (библиотека логопеда)	М.: ТЦ Сфера, 2012. -64 с
100	Работникова Т.П.	Организация работы логопеда в детской поликлинике (библиотека логопеда)	М.: ТЦ Сфера, 2008. -64 с
101	Расторгуева Т.Н.	Что нам делать с непоседой (советы родителям и педагогам)	Белгород.: «ЛитКараВан», 2009.-88 с
102	Репина З.А.	Уроки логопедии	Екатеринбург.: Изд. «Литур», 2001.-208 с
103	Романова Г.В.	Формирование правильной дикции у дошкольников (библиотека логопеда)	М.: ТЦ Сфера, 2012. -64 с
104	Рыбина А.Ф.	Коррекция звукопроизношения у детей (речевой материал)	Волгоград.: «Учитель», 2009.-110 с
105	Рыбина А.Ф.	Коррекция устной и письменной речи у детей 6-8 лет	Волгоград.: «Учитель», 2010.-87 с
106	Рыжова Н.В.	Развитие творчества детей 5-6 лет с ОНР (библиотека логопеда)	М.: ТЦ Сфера, 2009. -64с
107	Соловьева Н.В.	Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи	М.: ТЦ Сфера, 2009. -64с
108	Селиверстов В.И.	Заикание у детей (психокоррекционные и дидактические основы	М.: Владос, 1994.-198 с

		логопедических занятий)	
109	Селиверстов В.И.	Игры в логопедической работе с детьми	М.: Просвещение, 1981.-192 с
110	Селиверстов В.И.	Словесные игры	М.: Просвещение, 1990.-264 с
111	Смирнова Л.Н.	Логопедия в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2004.-72 с
112	Смирнова Л.Н.	Мы учим звуки л-р	М.: Мозаика-Синтез, 2002.-24 с
113	Смирнова Л.Н.	Мы учим звуки ш-ж	М.: Мозаика-Синтез, 2002.-24 с
114	Суздальницкая Т.Р.	Речевой материал по автоматизации звукопроизношения (из опыта работы)	М.: Айрис-пресс, 2008.-32 с
115	Тихомирова Л.Ф.	Развитие логического мышления детей	Ярославль.: «Гринго», 1995.-240 с
116	Ткаченко Т.А.	В первый класс-без дефектов речи	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.-112 с
117	Ткаченко Т.А.	Если дошкольник плохо говорит	СПб.: Изд. «Акцидент», 1998.-112 с
118	Ткаченко Т.А.	Формирование лексико-грамматических представлений	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.-48 с
119	Ткаченко Т.А.	Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.-32 с
120	Тумакова Г.А.	Ознакомление дошкольника со звучащим словом	М.: Просвещение, 1991.-128 с
121	Уварова Т.Б.	Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками (библиотека	М.: ТЦ Сфера, 2009. -64с

		логопеда)	
122	Управителева Л.В.	Обучение грамоте в детском саду	Ярославль.: «Академия развития», 2008.-96 с
123	Успенская Л.П.	Учись говорить правильно	М.: Просвещение, 1973.-144 с
124	Успенская Л.П.	Правильно, складно, красиво учимся мы говорить (часть 1)	М.: Астрель, 2002.-431 с
125	Чернякова В.Н.	Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет (сборник упражнений)	М.: ТЦ Сфера, 2005. -64 с
126	Фадеева Ю.А.	Игры с прищепками: творим и говорим (библиотека логопеда)	М.: ТЦ Сфера, 2011. -64с
127	Фадеева Ю.А.	Образовательные проекты в группе для детей с ОНР (библиотека логопеда)	М.: ТЦ Сфера, 2012. -64с
128	Филичева Т.Б.	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	М.: Просвещение, 2010.-271 с
129	Филичева Т.Б.	Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада	М.: Просвещение, 1991.-187 с
130	Филичева Т.Б.	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа)	М.: Просвещение, 1993.-70 с
131	Филичева Т.Б.	Нарушения речи у детей	М.: Просвещение, 1993.-231 с
132	Филичева Т.Б.	Формирование звукопроизношения у дошкольников	М.: Просвещение, 1993.-37 с
133	Фомичева М.Ф.	Воспитание у детей	М.: Просвещение, 1981.-240 с

		правильного произношения	
134	Ханьшева Г.В.	Практикум по логопедии (коррекция звукопроизношения)	Ростов н/Д.: Феникс, 2006.-93 с
135	Цвынтарный В.В.	Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем	СПб.: Изд. «Лань», 2000.-64 с
136	Цвынтарный В.В.	Играем пальчиками и развиваем речь	СПб.: Изд. «Лань», 1999.-32 с
137	Шаблыко Е.И.	Коррекция нарушений произношения свистящих звуков (библиотека логопеда)	М.: ТЦ Сфера, 2012. -64 с
138	Шаблыко Е.И.	Дифференциация сонорных звуков (библиотека логопеда)	М.: ТЦ Сфера, 2012. -64с
139	Шадрина Л.Г.	Развиваем связную речь (методические рекомендации)	М.: ТЦ Сфера, 2012. -128с
140	Шадрина Л.Г.	Развитие речи-рассуждения у детей 5-7 лет (методические рекомендации)	М.: ТЦ Сфера, 2012. -64с
141	Шаманская Л.Н.	Путешествие по сказкам (нравственное развитие дошкольников с ОНР)	М.: ТЦ Сфера, 2010. -64 с
142	Шаховская С.Н.	Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи (часть 1)	М.: 1992.- 76 с
143	Швайко Г.С.	Игры и игровые упражнения для развития речи	М.: Просвещение, 1983.-64 с
144	Шерстобитова С.Ю.	Комплексное сопровождение детей 2-4 лет с речевыми нарушениями: диагностика, планирование, рекомендации	Волгоград.: «Учитель», 2009.- 156 с
145	Школьник Ю.К.	Развитие речи	М.: Эксмо, 2004.-80 с

146	Шорохова О.А.	Играем в сказку (сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников)	М.: ТЦ Сфера, 2008. -208 с
147	Шумаева Д.Г.	Как хорошо уметь читать	СПб.: Изд. «Акцидент», 1998.- 188 с
148	Автор- составитель Ю.В.Останк ова	Система коррекционно-развивающих по подготовке детей к школе	Волгоград: Учитель, 2008
149	Автор- составитель М.Р.Григорьева	Интеллектуально- развивающие занятия со старшими дошкольниками	Волгоград: Учитель, 2009
150	Е.Д.Шваб	В школу с радостью	Волгоград: Учитель, 2007
151	Н.Ф.Иванова	Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации	Волгоград: Учитель, 2009
152	Е.О. Севостьянова	Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения.	Москва: ТЦ Сфера,2006
153	Е.А. Алябьева	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста	Москва: ТЦ Сфера,2002
154	Е.В. Котова	В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей.	Москва: ТЦ Сфера,2007
155	Автор- составитель С.Г.Королев	Развитие творческих способностей детей 5-7 лет: диагностика, система занятий.	Волгоград: Учитель, 2010
156	И.Л.Арцишевск ая	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	Москва: Книголюб, 2004
157	Волковская, Т.Х. Юсупова	Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи	Москва: Книголюб, 2004
158	Семенака С.И.	Уроки добра: Коррекционно- развивающая программа для детей 5-7 лет	Москва: Аркти, 2005
159	Под/ред. А.В. Можейко	Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников.	Москва: ТЦ Сфера,2009

160	Семенака С.И.	Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет	Москва: Аркти, 2004
161	С.С.Бычкова	Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников.	Москва: Аркти, 2003
162	Автор-составитель Кузнецова Ж.Н. Педагог-психолог МБДОУ д/с №76	«Путешествие по стране эмоций»	Белгород, МКУ «Научно-методический центр»
163	Автор-составитель Маркова Н.И. Педагог-психолог МБДОУ д/с №64	«Коррекция страхов и тревожности у детей старшего дошкольного возраста через сказкотворчество».	Белгород, МКУ «Научно-методический центр»

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-осуществление индивидуально – ориентированной психолого – медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

-возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательные учреждения.

Общий объем обязательной части Программы, которая реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, рассчитан с учетом направленности коррекционной программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает:

-Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

-Образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-Самостоятельную деятельность детей;

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по реализации основной общеобразовательной программы.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- предоставление возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в социум;
- разработка индивидуальных программ сопровождения детей с ОВЗ по итогам психолого-медико-педагогического мониторинга.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение в дошкольном образовательном учреждении представляет комплекс мероприятий, включающий анализ и дифференциацию индивидуальных образовательных маршрутов детей с учетом степени их адаптации, индивидуальных особенностей здоровья и в соответствии с этим определение коррекции психофизического состояния по результатам мониторинга.

Основные направления и координация деятельности специалистов, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Специалист	Направление работы
Старший воспитатель, руководитель службы сопровождения	Перспективное планирование деятельности службы, координация деятельности и взаимодействие специалистов, контроль за организацией работы, анализ эффективности
Педагог - психолог	Психологическая диагностика, психологическое консультирование, психокоррекция, подготовка рекомендаций другим специалистам по организации работы с детьми с ОВЗ с учетом данных психодиагностики
Учитель - логопед	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций специалистам МБДОУ, родителям
Воспитатель	

	Определение уровня развития различных видов детской деятельности, навыков самообслуживания, особенностей познавательной, коммуникативной сфер по результатам мониторинга, реализация рекомендаций педагога – психолога, учителя – логопеда, медицинской службы
Старшая медицинская сестра	Контроль за психическим и соматическим состоянием ребенка, проведение фитотерапевтических процедур, соблюдение санитарно – гигиенического режима, разработка рекомендаций
Педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	Включение в образовательную деятельность элементов коррекции по физической культуре, музыкальной деятельности, продуктивной деятельности. Представление продуктов детской деятельности. Выполнение рекомендаций педагога – психолога, учителя – логопеда, старшей медицинской сестры.

Коррекционные мероприятия для детей групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи, логопункта

№ п/п	Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Планирование	Взаимодействие специалистов
1.	Коррекционно-развивающая деятельность	Постановка звуков, автоматизация на различном речевом материале, развитие речи	По плану учителя-логопеда	Учитель-логопед
2.	Логоритмика		2 раза в неделю	Учитель-логопед, музыкальный руководитель

		Движения в согласовании с музыкой, проговаривание звуков, слов, речитативов		
3.	Организованная двигательная деятельность	Включение в организованную деятельность двигательных заданий с проговаривание слов во время движения, упражнений на развитие мелкой моторики, координацию движений	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре
4.	Дыхательная гимнастика	Игровые дыхательные упражнения	Ежедневно	Воспитатель, учитель-логопед инструктор по физической культуре
5.	Пальчиковая гимнастика	Игровые упражнения для развития мелкой моторики	Ежедневно	Воспитатель Учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования
6.			Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатель

	Артикуляционная гимнастика	Комплексы упражнений игрового характера для развития артикуляционных мышц		
7.	Подгрупповая и индивидуальная психологическая помощь	Выявление и коррекция психологических проблем	По плану психолога	Учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог

Мониторинг результатов коррекционной работы

Для организации мониторинга познавательного и речевого развития в группах компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи, на логопункте используются диагностические методики:

№ п/п	Автор	Название	Место и год издания
1.	Волкова Г.А	Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003
2.	Докутович В.В.	Дневник учителя-логопеда ДОУ: планирование деятельности, отчетность	Волгоград: Учитель, 2013
3.	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда	М., 1998 г. Издательство «АРКТИ», 1998 г
4.	Под редакцией Е.А. Стребелевой	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	М. «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2007
5.	Кириянова Р.А.	Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи	СПб, 2004

6.	Володина В.С.	Альбом по развитию речи	М «РОСМЭН», 2007
----	---------------	-------------------------	------------------

Мониторинг проводится по следующей схеме: первичный мониторинг (проводится с 1 сентября по 20 сентября); промежуточный (с 20 января- 30 января); итоговый (с 10 мая до 20 мая). Ответственный за проведение мониторинга – учитель-логопед.

Промежуточный мониторинг проводится со всеми детьми. По данным промежуточного мониторинга учителем – логопедом, воспитателями групп компенсирующей направленности, педагогом – психологом, узкими специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования по изобразительности) разрабатываются индивидуальные программы и вносятся изменения и дополнения в коррекционно – образовательный процесс.

На основании письма Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2006г. №27/901-6 и «Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме» в дошкольном образовательном учреждении организован и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Задачи ПМПк ДОУ:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

В состав ПМПк входят: старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды, старшая медсестра, воспитатели групп компенсирующей направленности, инструктор по физ/воспитанию, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования (изобразительная деятельность).

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников дошкольного образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику. Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По результатам обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются индивидуальные программы и рекомендации. На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в данном образовательном учреждении) осуществляется по заключению ПМПк и заявлению родителей (законных представителей). При отсутствии в данном образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов, специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

Заседания ПМПк ДООУ подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя ПМПк, периодичность проведения которых определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии. Плановые ПМПк проводятся не реже одного раза в квартал.

Председатель ПМПк совместно со специалистами ставит в известность родителей (законных представителей) о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ПМПк. Родители (законные представители) предупреждаются в устной форме о дате проведения ПМПк не позднее чем за 5 дней до даты проведения.

Плановые решают следующие задачи:

- определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка;
- выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута;
- динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы;
- решение вопроса об изменении образовательного маршрута, коррекционно-развивающей работы при завершении обучения (учебного года).

Как правило, плановые консилиумы проводятся один раз в квартал.

Внеплановые консилиумы собираются по запросу специалиста, педагога или воспитателя.

В задачи внепланового консилиума входят:

- принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;
- изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности;
- изменение образовательного маршрута (в рамках данного образовательного учреждения или подбор иного типа учебного заведения).

В представлении коллегиального заключения ПМПк принимают участие все специалисты, проводившие обследование ребенка. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (**без указания диагноза**) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ПМПк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Взаимодействие воспитателей групп компенсирующей направленности, медицинской службы, педагога-психолога и учителей – логопедов осуществляется на основании перспективно – тематического планирования и координационного плана деятельности специалистов по развитию речи детей с ОНР, ФФН. Единое коррекционно-образовательное пространство обеспечивает комплексный подход к организации коррекционно-развивающей работы и установление интегрированных связей между специалистами ДООУ.

Основными принципами обеспечения педагогической поддержки ребенка для педагогов МБДОУ д/с № 85 выступают следующие:

- согласие ребенка на помощь и поддержку;
- опора на потенциальные возможности личности;
- вера в эти возможности;
- ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия;
- совместная деятельность, сотрудничество, содействие;
- конфиденциальность;
- доброжелательность и безоценочность;
- безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства;
- реализация принципа “не навреди”;
- рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

V. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования определяются примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» и оцениваются посредством промежуточной и итоговой оценок согласно научно методического пособия «Мониторинг в детском саду» (СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010).

В соответствии с ФГТ к структуре ООП ДО планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования делятся на итоговые и промежуточные.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику освоения образовательных областей воспитанниками в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития на уровне развития интегративных качеств дошкольника.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми 6-7 летнего возраста ОПДО описывают интегративные качества ребенка, определенные ФГТ, которые он приобретает в результате освоения Программы (портрет выпускника).

Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования:

1. *Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.*

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. *Любознательный, активный.*

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. *Эмоционально отзывчивый.*

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. *Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.*

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

5. *Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения*

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6. *Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.*

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7. *Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.*

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- знает обычаи и традиции своего народа проявляет уважение к традициям и обычаям других народов;
- проявляет чувства любви к своему городу, стране;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8. *Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:*

- умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. *Овладевший необходимыми умениями и навыками.*

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной подпериод освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным областям и отвечают следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;

- возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы;

- проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).

Определение результатов освоения Программы в конкретном возрастном периоде невозможно без знания особенностей развития детей соответствующей возрастной группы, а также планируемых результатов освоения Программы в предыдущих возрастных периодах дошкольного детства. (Приложение 16).

VI. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Система мониторинга включает в себя:

-мониторинг освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и развития интегративных качеств;

-мониторинг адаптации;

-мониторинг готовности к обучению в школе (подготовительные к школе группы).

Описание объекта, форм, периодичность и содержание мониторинга представлено в методическом пособии «Мониторинг в детском саду» (СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010). и Программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития и общего недоразвития речи у детей, авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Методы, используемые при проведении мониторинга:

1.Формализованные методы: тесты, опросники, и др.

2.Малоформализованные методы: наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, экспериментальные задания, анкетирование.

Мониторинг проводится 3 раза в год: первичный мониторинг (сентябрь); промежуточный (январь); итоговый (май).

Первичный мониторинг направлен на выявление стартовых условий (исходный уровень развития) и позволяет определить достижения ребенка к этому времени, а также совместно с узкими специалистами определить задачи работы с учетом выявленного исходного уровня развития.

Промежуточный мониторинг проводится выборочно с детьми, у которых выявлены проблемы в развитии или освоении Программы. По данным промежуточного мониторинга воспитателем, узкими специалистами разрабатываются индивидуальные программы и вносятся коррективы в образовательный процесс.

Итоговый мониторинг позволяет оценить эффективность работы по реализации поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

Мониторинг адаптации ребенка к условиям ДООУ проводится с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку.

Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цель: определение эффективности системы работы с детьми, обеспечение комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

По каждой из образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» для каждой возрастной группы определены показатели и отобран соответствующий диагностический инструментарий (**Приложение**).

По результатам диагностических обследований педагогом заполняются диагностические карты, в которых цветом отражена оценка по каждому показателю диагностики:

красный – показатель проявляется ярко, это – достижение ребенка;

зеленый – показатель проявляется неустойчиво, требуется поддержка ребенку в данном направлении;

синий – показатель почти не проявляется, необходима помощь в данном направлении.

Проводится анализ результатов освоения основной общеобразовательной программы в целом группой детей и каждым ребенком в отдельности.

Система мониторинга предполагает ежегодный сравнительный анализ результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Итоговая оценка освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется ежегодно в подготовительной к школе группе при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДООУ.

Мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения Программы

Интегра- тивные качества	Содержание	Диагностический инструментарий	Ответст- венные	Результат
Физически развитый, овладевший КТН		Беседа «Незаконченные предложения»	Воспитатели	Рекомендации в карте- прогнозе физического развития
			Инструктор по физкуль- туре	

	Сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни	Тестовые задания для выявления быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости, двигательной активности		
		Индекс Кетле.	Старшая медсестра	
		Наблюдение за выполнением детьми гигиенических процедур	Воспитатели	
Любознательный, активный	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать.	Беседа по выявлению интереса к экспериментированию, наблюдение за проявлениями любознательности, активности, самостоятельности	Воспитатели	Рекомендации
Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные, мир природы	Наблюдение	Педагог-психолог Воспитатель	Рекомендации в карте-прогнозе

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.	Диагностика речевого развития по заданиям В.В. Гербовой, Т.В.Фотековой	Воспитатели, учителя-логопеды	Справка педагогического совета, отчет ПМПк
		Наблюдение за игровой деятельности детей	Воспитатели	Справка педагогического совета
		Диагностика развития коммуникативных качеств личности (Психологические тесты «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»)	Педагог-психолог	Рекомендации в карте-прогнозе
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения		Диагностика сформированности навыков соблюдения социальных и этических норм (психологический тест «Дом, дерево, человек»)	Педагог-психолог	Рекомендации в карте-прогнозе
		Уровень тревожности (тест А.И. Захарова) Наблюдение, экспериментальное задание		

	Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и представлениям и «что такое хорошо, что такое плохо», соблюдает правила поведения на улице и в общественных местах, способен планировать свои действия, соблюдает правила поведения на улице.			
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту)	Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	Беседа Экспериментальная ситуация Наблюдение Праксиметрия	Воспитатели	Справка, педагогического совета
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.		Беседа наблюдение Обследование минимального объема экологических представлений по примерному перечню вопросов и заданий Н.А.Рыжовой	Воспитатели	Справка, педагогического совета

	Имеет представление о себе, о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему; о мире.			
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.	Методика определения психологической готовности к школе по Программе психолога – педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Н. и М. Семаго	Педагог-психолог	Отчет педагогического совета
Овладевший необходимыми умениями и навыками	Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности	Диагностические тесты	Воспитатели	Справка педагогического совета

Мониторинг адаптации ребенка к условиям ДОУ

Цель: профилактика дезадаптации, создание условий для безболезненного перехода ребенка к новым условиям, позволяющее сформировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения со сверстниками и взрослыми через профилактику психоэмоционального напряжения, посредством организации психолого-педагогического сопровождения младшего дошкольника

Задачи:

- определение и изучение уровня адаптации ребенка к условиям ДОО в дошкольном возрасте;
- профилактика и преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации;
- снижение импульсивности, тревоги, агрессивности;
- развитие навыков взаимодействия с детьми и взрослыми.

Контроль за адаптацией детей ведет педагог-психолог, используя «Комплексную психолого-педагогическую программу профилактики психоэмоционального напряжения детей младшего дошкольного возраста в период адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения» разработанную коллективом педагогов – психологов ДОО г. Белгорода.

Диагностика уровня адаптированности ребенка к условиям ДОО

Определение уровня адаптации проводится через:

- сравнение результатов по индивидуальным листам наблюдений за детьми в начале адаптационного периода и через месяц посещения ими детского сада;
- балльная оценка каждого параметра адаптации и заполнение сводного бланка на группу.

Первоначальное психологическое обследование основывается на методе фиксированного наблюдения в естественных или моделируемых ситуациях (эмоциональная сфера, игровая деятельность). В адаптационный период заполняется индивидуальный лист адаптации ребенка, который имеет ряд параметров, отслеживаемых каждый день.

Организация профилактической работы

Комплекс занятий осуществляется педагогом-психологом, совместно с воспитателями адаптационных групп.

Комплекс включает в себя:

- дыхательную гимнастику;
- релаксацию;
- игры на снятие эмоционального напряжения, тревожности через тактильные ощущения (игры с водой и песком, манкой, гречкой, и т.д.);
- игры на развитие саморегуляции;
- подвижные игры;
- рисование.

Мониторинг уровня готовности дошкольников к обучению в школе.

Первичная диагностика готовности детей к обучению в школе проводится педагогом-психологом по «Программе психолого – педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения (Н. и М. Семаго)» – в октябре.

Использование данной программы позволяет оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего; уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом.

В результате проведенного обследования дети, не усвоившие программный материал или имеющие личностные проблемы, включаются в коррекционные группы для индивидуальной работы с психологом и специалистами ДОО.

С детьми подготовительных групп с ноября по апрель проводятся групповые и подгрупповые занятия по формированию психологической готовности к обучению в школе.

Промежуточная диагностика по «Программе психолого – педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения» (Н. и М. Семаго) проводится педагогом-психологом в январе – феврале с детьми, имеющими Неготовность или Условную Неготовность к обучению в школе на момент первичного обследования.

Итоговая диагностика по «Программе психолого – педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения» (Н. и М. Семаго) проводится педагогом-психологом в марте-апреле.

Исследование мотивации учения (методика М.Р.Гинзбург), позволяющее выявить структуру мотивов учения ребенка, проводится педагогом-психологом с детьми индивидуально в октябре, апреле. Дополнительно проводится рисуночный тест «Рисунок школы» с целью выявления школьной тревожности у детей подготовительных к школе групп. С января по май педагогом-психологом организуется блок занятий по профилактике школьной тревожности у детей. (Приложение8)

II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса предусматривает не только реализацию права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые

возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе, но и предоставление условий для развития творческих способностей и личностных качеств дошкольника.

На основании постановления Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года» была утверждена долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы» и Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы.

Основная цель данных нормативных документов направлена на повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям граждан Белгородской области.

Задачи:

- укрепление статуса образования как фактора социально-культурного и экономического развития области;
- обеспечение устойчивого развития системы дошкольного образования региона;
- создание условий для перехода бюджетных образовательных учреждений в другие организационно-правовые формы;
- обеспечение доступности качественного образования в образовательных учреждениях области на основе введения федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) нового поколения;
- модернизация процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников системы образования, обеспечивающего рост их профессиональной компетентности;
- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей в Белгородской области;
- становление единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развития психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности;
- формирование механизмов объективного оценивания качества образования в Белгородской области;
- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей в различных областях творческой деятельности.

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется в рамках входящих в состав Программы подпрограмм «Введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения», «Педагогические кадры», «Воспитание и дополнительное образование детей и учащейся молодежи», «Здоровое поколение», «Информатизация системы образования», «Развитие региональной системы оценки качества образования», «Одаренные дети».

Таким образом, часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, включает направления, реализуемые педагогическим коллективом МБДОУ с учетом особенностей комбинированного вида учреждения, а

также с учетом региональных программ и приоритетных направлений развития образования Белгородской области и г.Белгорода.

Приоритетные направления деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

МБДОУ д/с №85 предусматривает осуществление деятельности по четырем приоритетным направлениям:

Направление	Дополнительные программы	Взаимодействие специалистов
Физическое	Волошина Л.Н, Новичкова Л.В.. Играйте на здоровье. Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. М., 2004	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Воспитатели Старшая медсестра Педагог - психолог
Познавательное - речевое	Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г., Театр, творчество, дети. М.изд. «Аркти» 2004г. Р.Б.Стёркина, Н.Н.Авдеева «Безопасность»	Музыкальный руководитель Воспитатели Педагог-психолог
Социально-личностное	Князева О. М., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. М., Просвещение, 1981. О.Л. Князева Я-ТЫ-МЫ - программа социально-эмоционального развития	Педагог-психолог Музыкальный руководитель Воспитатели Педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности
Художественно-эстетическое	Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Ладушки: программа музыкального воспитания и образования.	Музыкальный руководитель Педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности

МБДОУ д/с №85 предусматривает осуществление деятельности по четырем приоритетным направлениям, реализация которых наиболее эффективна в условиях расширения содержания примерной основной общеобразовательной программы

дошкольного образования посредством внедрения дополнительной образовательной программы по образовательной области «Физическая культура».

Образовательная область «Физическая культура»: реализация авторской программы Л.Н.Волошиной «Играйте на здоровье» направлена на достижение развития индивидуальных способностей ребенка посредством обучения навыкам спортивных игр.

Задачи:

- расширение двигательного опыта детей за счет овладения двигательными действиями игры «Баскетбол» и использование их в качестве средства укрепления здоровья и формирования основ индивидуального здорового образа жизни;
- создание предпосылок успешного обучения спортивным играм в школе;
- формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обучение правильной технике выполнения элементов спортивной игры «Баскетбол».

Формы работы с детьми: работа с одаренными детьми в соответствии с циклограммой инструктора по физической культуре, секция по мини-баскетболу, Дни здоровья, развлечения, спортивные праздники, участие в городском конкурсе по мини – баскетболу.

Краткость посещения: 2 раза в неделю (в рамках групповой работы, 15 детей).

2. Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в МБДОУ

Одно из важнейших условий организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ является правильная организация предметно-развивающей среды. Развивающая среда рассматривается педагогами МБДОУ как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды в МБДОУ— обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой в МБДОУ основной общеобразовательной программы, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

Ценностным ориентиром для педагога МБДОУ в предметно - развивающей среде является содействие развитию ребенка как личности. Это предполагает: обеспечение чувства психологической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования; формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

Проектирование предметно-развивающей среды в МАДОУ осуществлялось на основе:

-требований нормативных документов;

-реализуемой в МБДОУ основной общеобразовательной программы;

-материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
-предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
-общих принципов построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения.

Условно можно выделить следующие линии:

-времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
-освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
-стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги МБДОУ во всех возрастных группах создают оптимальные материально-технические условия. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, познавательно - исследовательской, двигательной. Все центры оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми. Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков.

В МБДОУ д/с №85 имеется:

- Музыкальный зал: оснащен фортепиано, музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, шумовыми музыкальными инструментами, развивающими и обучающими музыкальными играми, фонотекой, кукольными театрами, костюмами для театрализованной деятельности, создан мини – музей «Белгородская изба»;
- Спортивный зал: здесь находится необходимый спортивный инвентарь: гимнастические коврики, обручи, шведская стенка, кольца гимнастические, маты, лестницы, гимнастические скамьи, ребристые доски, дуги, щиты с кольцами, массажеры для ног, гантели, скакалки, мячи разного размера. Также спортивный зал оснащен мягкими модулями, лабиринтами, детским батутотом, оборудованием для спортивных игр (бадминтон, кегли, городки, кольцоброс, клюшки) и нестандартным оборудованием;
- Изостудия: в изостудии имеются все необходимые материалы для организации продуктивной деятельности детей; имеется выставка предметов декоративно-прикладного творчества, дополнительного образования;

- Кабинеты учителей - логопедов – 2: имеется настенное зеркало для индивидуальных занятий, мольберт магнитный, наборное полотно, кассы букв и учебные пособия, развивающие игры и игрушки, дидактические и методические пособия, компьютер;
- Кабинет психолога: позволяет организовать и индивидуальную и групповую работу с детьми. Имеется достаточное количество диагностического материала; разнообразный коррекционно – развивающий материал, направленный на развитие восприятия, мышления, внимания, памяти, мелкой моторики, эмоционально – волевой сферы ребенка, в том числе игры и игрушки, средства ТСО.
- Методический кабинет: оснащен двумя компьютерами, проектором, методической литературой для педагогов, периодической печатью.
- Медицинский кабинет: процедурный кабинет, изолятор.

На территории МБДОУ оборудованы:

- игровые площадки со спортивно-игровыми конструкциями, теневыми навесами, песочницами;
- спортивная и игровая площадка для игр в футбол, волейбол, баскетбол, теннис, бадминтон и др., беговая дорожка, имеются лесенки для лазания, стенки для лазания, беговая дорожка с прыжковой ямой, волейбольное поле, кольца для баскетбола, для метания в цель;
- тропа «здоровья»;
- «Автогородок» площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения и игр детей по профилактике нарушений правил дорожного движения,
- альпийская горка, рокарий, цветники, клумбы, рабатки;
- огород;

Материально - техническая база способствует эмоционально-личностному развитию детей. Ежегодно педагоги обновляют и пополняют центры в группах по следующим направлениям: художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; познавательное - речевое развитие; музыкально-театрализованная деятельность; трудовая деятельность.

Расположение мебели, игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, позволяет детям свободно двигаться.

Содержание предметно - развивающей среды соответствует требованиям примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования программы «Детство», ФГТ к условиям реализации Программы, дополнительных программ и отвечает художественно – эстетическим нормам.

3. Особенности организации образовательного процесса семейной прогулочной группы

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам ребенок осваивает основные грамматические структуры, пытается строить простые предложения, в разговоре с взрослыми использует практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым.

Учитывая социальный заказ родителей и обеспечивая гарантии доступности и равные возможности получения дошкольного образования для всех слоев населения, коллектив МБДОУ использует новые формы работы с детьми, не посещающими образовательное учреждение.

В МБДОУ д/с №85 в 2013-2014 учебном году по запросам родителей была организована и функционирует Семейная прогулочная группа (далее Группа). Группа создается с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования.

Группа создается в целях:

- обеспечения Конституционного права граждан на дошкольное образование;
- расширения и развития альтернативных форм дошкольного образования;
- повышения охвата детей дошкольным образованием;
- реализации индивидуального подхода в воспитании детей;
- поддержки многодетных семей.

Группа организуется с общей численностью не более 10 детей. Сроки функционирования Группы с 1.09.2013г. до 1.07.2014г.

Основные задачи Группы:

- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- психолого-педагогическая помощь детям и взрослым в период первичной социализации;
- обучение максимально продуктивным формам взаимодействия друг с другом и со взрослым.

Разработана нормативная база, регламентирующая деятельность Семейной прогулочной группы:

- Положение о порядке организации и функционирования Группы для детей с 2 до 4 лет;
- График работы Группы;
- Расписание работы педагогов Группы;
- Списки детей, посещающих Группу;
- Расписание организации игровых образовательных ситуаций;
- План работы Группы;
- Программа работы Группы;
- Заявление от родителей (законных представителей) детей о зачислении в Группу;
- Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) детей, посещающих Группу;
- Справка от педиатра;
- Журнал посещения детьми и их родителями Группы;
- Анализ работы Группы за учебный год.

Группу МБДОУ д/с №85 посещают дети вместе с родителями 2 раза в неделю: понедельник, четверг с 12.00 до 13.00.

Форма организации образовательной	Программно-методическое обеспечение	Условия	Ответственный	Распределение

деятельности				
НОД –по продуктивной деятельности	О.Е. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста	изостудия	педагог дополнительного образования по изо воспитатель	понедельник 12.00-12.15
- по музыкально-художественной деятельности	Издательство: Мозаика-Синтез, 2007	музыкальный зал	воспитатель музыкальный руководитель	12.15-12.30
- по коммуникативной деятельности		музыкальный зал	учитель-логопед	12.30-12.45
- по сенсорному развитию/мелкой моторике	Роньжина А.С. 1.Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб,2003. – 72 с. 2. «Комплексная психолого-педагогическая программа профилактики психоэмоционального напряжения детей младшего дошкольного возраста в период адаптации в условиях дошкольного	музыкальный зал	педагог-психолог	12.45-13.00

	образовательного учреждения» разработанная коллективом педагогов – психологов ДОУ г. Белгорода.			
НОД: -по двигательной деятельности		спортивный зал	инструктор по физической культуре	Четверг 12.00-12.15
- по коммуникативной деятельности		музыкальный зал	учитель-логопед	12.15-12.30
- по познавательно-исследовательской деятельности		на улице (прогулка)	воспитатели	12.30-13.00

Образовательный процесс выстроен таким образом, чтобы реализовать основные линии развития: физическую, познавательно-речевую, социально-личностную, художественно-эстетическую. При организации развивающих игровых образовательных ситуаций с детьми устанавливается учебная нагрузка в соответствии с нормами СанПиН для детей младшего дошкольного возраста. Образовательный процесс строится, как сумма быстро сменяющихся различных видов детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс в консультативном пункте включает в себя разные **формы индивидуальной и совместной деятельности** как взрослого с детьми, так и самих детей:

- игровая деятельность,
- продуктивная (рисование, конструирование),
- познавательно-исследовательская (экспериментирование с реальными и символическими объектами), а деятельность по самообслуживанию.

Организация воспитательно-образовательного процесса строится на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

Такие занятия проводятся в непринужденной партнерской форме (парами, малыми группами), что способствует свободному общению детей и педагогов.

Педагог организует непосредственно образовательную, игровую деятельность. Дети вместе с мамами выполняют задания педагога. Затем организуется совместная игровая, изобразительная, музыкальная деятельность.

При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игры-забавы, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования.

Специалисты, осуществляющие работу с детьми Группы:

- Воспитатели групп;
- Педагог – психолог;
- Инструктор по физической культуре;
- Музыкальный руководитель;
- Учитель – логопед;
- Педагог дополнительного образования (по изобразительной деятельности);
- Старшая медсестра.

4. Особенности организации образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста

В основу модели образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста положено следующее измерение: функции взрослого по отношению к детскому сообществу, организация содержания образования, структура предметной среды.

Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста включает три основных составляющих блока:

1. совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
2. свободная самостоятельная деятельность самих детей;
3. специально организованное обучение в форме организации непосредственно образовательной деятельности .

В совместной партнерской деятельности взрослого с детьми решаются задачи самого широкого плана: становление инициативы детей во всех сферах деятельности; развитие общих познавательных способностей; формирование культуры чувств и переживаний; развитие способностей к планированию собственной деятельности и произвольному усилию. Направленному на достижение результата освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картинки мира).

Партнерская деятельность взрослого с детьми строится на основе органично связанных, но в образовательном процессе отчетливо дифференцированных культурных практик, а именно на чтении художественной литературы, на игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, их совместных формах.

Существенной особенностью партнерской деятельности взрослого с детьми является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих дошкольников. В то же время партнерская деятельность взрослого с детьми открыта для перепроектирования в соответствии с их интересами, субкультурными содержаниями, которые проявляются в их свободной активности.

Блок самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной среды, обеспечивающей

широкий выбор дел по интересам, позволяющий ребенку включаться во взаимодействие со сверстником или действовать индивидуально.

Это материалы для игры, рисования, лепки, конструирования, исследования-экспериментирования, то есть для культурных практик, трансформированных детьми в собственную деятельность.

Учебный блок обеспечивает непосредственную подготовку ребенка к систематическому обучению в школе в плане введения базовых школьных предметов и в плане психологической дисциплины- умение принимать задачу от взрослого, действовать по инструкции, контролировать себя (формирование основ учебной произвольности, способности к учебной работе).

В данных группах большое внимание уделяется проектным формам и методам работы.

В рамках работы с родителями детей старшей и подготовительных групп организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Для полноценного развития детей старшего дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития старшего дошкольника осуществляется индивидуальное сопровождение детей педагогом- психологом образовательного учреждения, который по результатам психологического мониторинга выстраивает систему индивидуальной коррекционной работы с детьми.

В рамках преемственности детского сада и школы в подготовительных к школе группах проводится: педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе (М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой).

5. Взаимодействие МБДОУ с семьями воспитанников и социальными институтами детства

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 85 расположено в густонаселенном массиве западной части г. Белгорода. Ближайшее окружение – МБДОУ детский сад комбинированного вида № 79, 84, МОУ «СОШ № 42», МОУ «СОШ №43», МОУ «СОШ №46». Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МБДОУ, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического, социально - личностного направлений, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

Основной целью установления взаимоотношений МБДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ педагогическим коллективом созданы следующие **условия:**

-Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом МБДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

-Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

-Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую перспективу, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов в интересах развития ребенка;

-Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада положены следующие **принципы**:

-родители и педагоги являются партнерами в воспитании и развитии детей;

-это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;

-помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;

-знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

-постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Определены основные направления работы:

1. Педагогический мониторинг: изучение семьи каждого воспитанника, интересов, мнений и запросов родителей.

2. Педагогическая поддержка:

- Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
- Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;

3. Педагогическое образование: просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

4.Привлечение родителей к активному участию в деятельности МБДОУ;

5.Использование опыта деятельности других ДОУ для построения модели взаимодействия с родителями;

6. Расширение средств и способов работы с родителями;

7. Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство ДОУ. Для получения объективных данных используются: анкеты, опросники, тесты, изучение документации.

Одним из важных направлений деятельности МАДОУ является установление взаимодействия с социальными институтами детства на договорной основе.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из социальных партнеров.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДОУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

*Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники.

*Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.

*Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДОО через средства массовой информации.

*Организация кружковой и секционной работы вне ДОО.

Эта форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с одаренными детьми, развитию их творческого потенциала.

Организация	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия
МУЗ «Городская поликлиника №4»	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. Организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками. Организация контрольно-диагностической деятельности. Выявление и сопровождение соматически ослабленных детей.	Углубленные медицинские осмотры, медицинский мониторинг здоровья детей, санитарно – просветительская работа с родителями
МОУ СОШ №42	Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям школьного обучения. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС.	Экспериментальная работа, семинары-практикумы, открытые просмотры, консультации, работа с родителями.
МУК «Краеведческий	Создание благоприятных	Музейные уроки, экскурсии по

музей народной культуры»	условий для ознакомления дошкольников с историей родного края, организации познавательной деятельности детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширения их кругозора, воспитания любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, природой родного края.	выставочным залам музея и реализация совместных проектов, консультативная помощь.
МУК «Художественный музей»		Музейные уроки по ознакомлению детей с изобразительным и декоративно-прикладным искусством, экскурсии по выставочным залам музея, реализация совместных проектов, консультативная помощь.

	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с музейной средой, формирование эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному наследию, воспитание любви и уважения к культурным ценностям, обеспечение эстетического и личностного развития дошкольников. Совместная деятельность учреждений предусматривает организацию познавательной деятельности детей, расширение их кругозора, воспитание патриотических, эстетических чувств через ознакомление дошкольников с произведениями художников родного края.	
Городская ПМПК	Оказание медико-социальной, психологической и педагогической помощи детям с проблемами в развитии, их родителям	Консультации
Белгородский театр кукол	Организация образовательного процесса направленного на нравственно-эстетическое	Театральные представления, кукольные спектакли, беседы о театре, консультативная помощь.

	развитие дошкольников. Пропаганда театрального искусства средствами кукольного театра. Развитие творческой активности детей, их воображения, мышления. Обогащение эмоциональной сферы детей.	
Белгородский драматический академический театр им. М.С. Щепкина	Организация образовательного процесса направленного на нравственно-эстетическое развитие дошкольников. Пропаганда театрального искусства средствами кукольного театра. Развитие творческой активности детей, их воображения, мышления. Обогащение эмоциональной сферы детей.	Театральные представления, беседы о театре
Белгородский институт развития образования	Повышение квалификации педагогических работников МБДОУ. Повышение профессиональной компетентности педагогов на уровне обмена опытом. Оказание методической помощи в организации и проведении семинаров, мастер-классов, практикумов в МБДОУ при подготовке к конкурсам разных уровней.	Повышение квалификации на курсах, участие педагогов ДОУ в муниципальных методических мероприятиях, консультативная помощь.

	Оказание методической помощи при подготовке к аттестации, осуществлении инновационной деятельности.	
НМИЦ управления образования администрации г. Белгорода	Оказание методической помощи, обеспечение обмена опытом между специалистами ДОУ и другими образовательными учреждениями в вопросах психолого-медико-социального сопровождения дошкольников и их семей.	Консультативная помощь
Детская библиотека им. А.Лиханова	Совместная деятельность, направленная на расширение кругозора, развитие познавательного интереса, воображения, фантазии, привитие детям любви к книге и родному краю, обеспечение успешной социокультурной адаптации детей.	Проведение мероприятий в библиотеке: экскурсии, выставки, утренники, викторины. Консультативная помощь педагогам и родителям
УМВД ОГИБДД по г. Белгороду		

	Совместная деятельность, направленная на профилактику и предупреждение ДДТТ, формирование у детей навыков безопасного поведения в окружающей среде	Акции, мастер – классы, тематические занятия, развлечения
--	--	---

6. Организация преемственности МБДОУ со школой

Детский сад и начальная школа - важные ступени общего образования. Преемственность между МБДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования формируются личностные качества ребенка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребенка-дошкольника. Преемственность МБДОУ и МОУ СОШ №42 представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Отношения преемственности между МБДОУ д/с №85 МОУ СОШ №42 закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности.

Цель преемственности: реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса.

Ежегодно разрабатывается план преемственности МБДОУ д/с №85 и МОУ СОШ №42, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации (**Приложение**).

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

Задачи непрерывного образования:

- на дошкольной ступени:

приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;

развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;

развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

- на ступени начальной школы:

осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др);

желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;

инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;

совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

Преемственность образовательного процесса МБДОУ д/с №85 и МОУ СОШ №42:

1. Целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития.

Цель дошкольного образования	Цель начального образования
общее развитие ребенка в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самоценного периода жизни человека.	продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков, в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения)

2. Содержательная – обеспечение преемственности реализации основных образовательных программ МБДОУ д/с №85 и МОУ СОШ №42.

3. Технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения.

4. Психологическая - совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в детском саду и школе с учетом общих возрастных особенностей:

-учет возрастных особенностей,

-снятие психологических трудностей,

-адаптация переходных периодов,

-обеспечение их достаточной двигательной активностью;

-общение в формах неурочного типа с опорой на диалоговое взаимодействие;

- обучение на интегративной основе, связь знаний с повседневной жизнью;
- использование методов, активизирующих мышление, воображение, поощрение инициативности учащихся, их активности на занятиях.
- снятие психологических трудностей адаптационных переходных периодов.

7. Управление реализацией основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Основой для успешного осуществления деятельности дошкольного учреждения по выполнению основной общеобразовательной программы является организованная и продуманная система управления реализацией программы. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно – общественный характер управления.

Непосредственное руководство муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида №85 осуществляет заведующий.

Формами самоуправления учреждения являются: общее собрание коллектива, педагогический совет, родительский комитет группы, родительское собрание учреждения (группы).

Отчет о ходе реализации Программы рассматривается ежегодно в конце учебного года на педагогическом совете, общих родительских собраниях, отражается в отчете по результатам самообследования.

Важной составляющей механизма реализации основной общеобразовательной программы является информирование участников образовательного процесса о выполнении Программы на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения в сети Интернет (mdou-85.narod.ru)

Эффективность реализации данной структуры управления достигается посредством использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ), мультимедийных презентаций и видеоматериалов по организации взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В МБДОУ имеется интернет-сайт: mdou-85.narod.ru, электронный адрес: mbdouds85@yandex.ru